

***DOCUMENTO
DE ACUERDO
DE LAS TAREAS
ESCOLARES***

CEIP PILAR BAYONA

ELABORADO CURSO 2020 / 2021

INTRODUCCIÓN

Desde el CEIP Pilar Bayona, hemos elaborado este documento de acuerdos sobre las tareas escolares basándonos en las directrices marcadas en la Orden ECD/2146/2018 de 28 de diciembre por la que se convoca a los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la opinión de toda la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado. El personal no docente no ha sido partícipe de dicho documento porque entendemos que es un tema de escasa relevancia para ellos/as.

El curso 2019/20 se comenzó realizando la fase de diagnóstico en la que se detectaron inquietudes e incertidumbres de parte de las familias. Partiendo de esas inquietudes manifestadas por las familias, este curso 2020/21, hemos reflexionado como Centro acerca de las mismas y se han llevado a cabo unas encuestas para recoger el sentir de toda la Comunidad Educativa: el profesorado que conforma el Claustro y alumnado y familias a partir de 3º de Primaria.

En este documento informamos:

- Valoraciones que las familias recogieron el curso pasado
- Resultados de las encuestas realizadas

Con todo ello se elaboran las decisiones derivadas de todo el proceso de reflexión y se exponen en Claustro. Una vez aprobadas por éste se pasan al Consejo Escolar para finalmente incorporarlas al Proyecto Educativo de Centro. A partir de ese momento el Equipo Directivo hará público dicho documento para toda la Comunidad Educativa y quedará alojado en la página web del colegio.

VALORACIÓN REALIZADA POR LAS FAMILIAS

Las familias tal como hemos expuesto anteriormente después de varias reuniones durante el curso 2019/20, elaboraron los siguientes acuerdos:

- En general se muestran satisfechos con las líneas que se están desarrollando desde el colegio.
- Están conformes en que se manden tareas ,de manera moderada.
- El profesorado debe anticipar las actividades que se van a realizar.
- Coordinación entre el profesorado de un mismo nivel, para que todo el alumnado tengan las mismas tareas y que queden distribuidas a lo largo de la semana de manera proporcionada.
- Reducir las tareas de fin de semana en la medida de lo posible por conciliación familiar.
- Promover talleres de técnicas de estudio para el alumnado.
- Poder sacar los libros del Centro a diario,

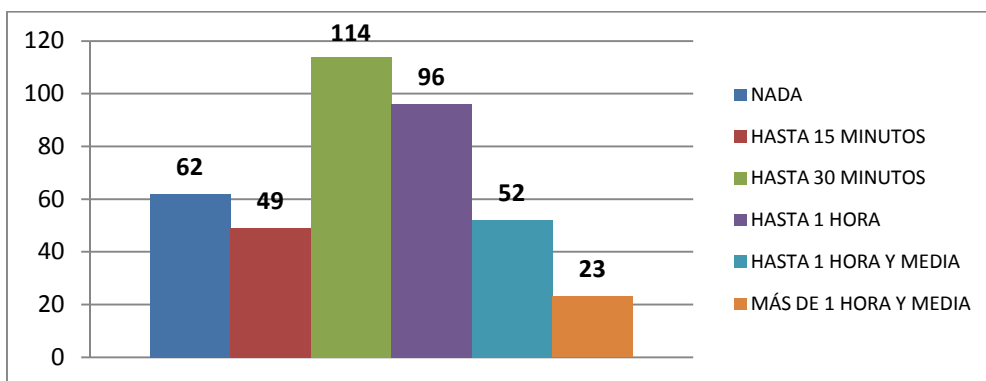
RECOGIDA DE DATOS DE LA ENCUESTA PASADA A LAS FAMILIAS

Para realizar el estudio se pasó la encuesta a 522 familias y el estudio se realiza sobre 417 que son las que respondieron a las mismas.

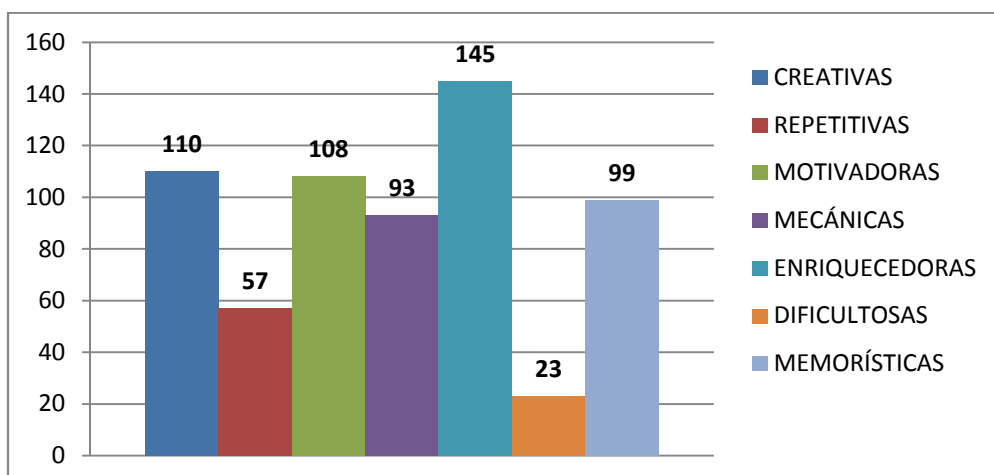
Como se puede ir observando en cada una de las preguntas, algunas familias dejaban algunas sin contestar y es por ello que no aparecen en todas las tablas 417 respuestas y en otras la respuesta podía ser múltiple.

PREGUNTAS PARA LAS FAMILIAS SOBRE TAREAS ESCOLARES.

1.- ¿Cuánto tiempo dedica de media su hijo o hija a la realización de tareas escolares fuera del centro educativo?

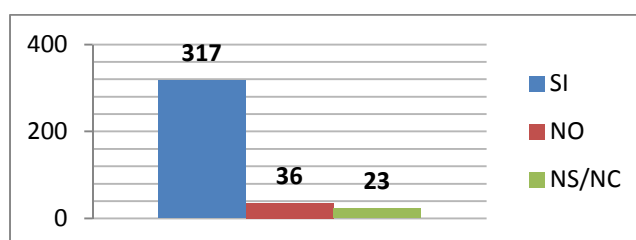


2.- En caso de que su hijo realice tareas ¿Cómo las considera? (Marcar más de una casilla si es necesario)

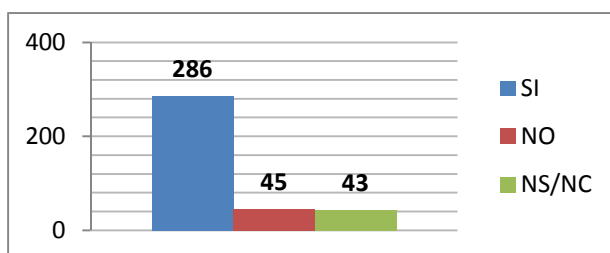


3.- Considera que las tareas escolares sirven para:

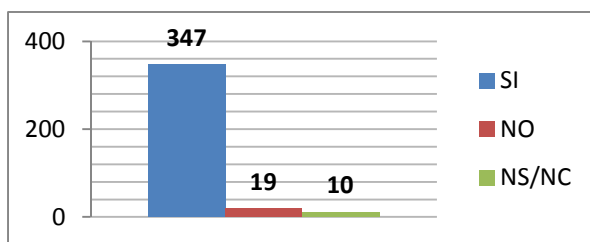
FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE SU HIJO/HIJA



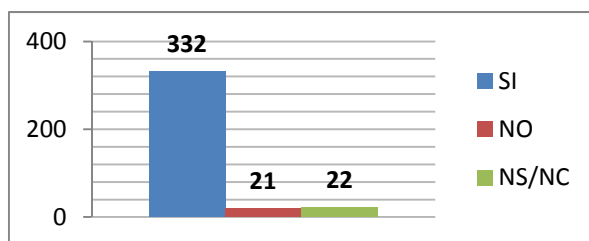
AUMENTAR SU CAPACIDAD DE FUERZA Y SU CONSTANCIA



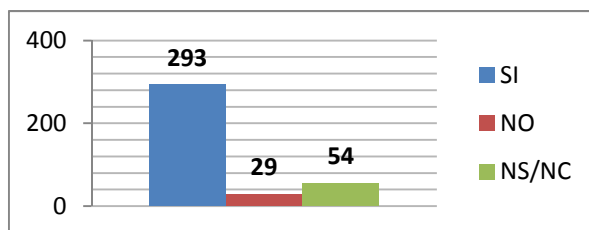
ADQUIRIR HABITOS DE ESTUDIO



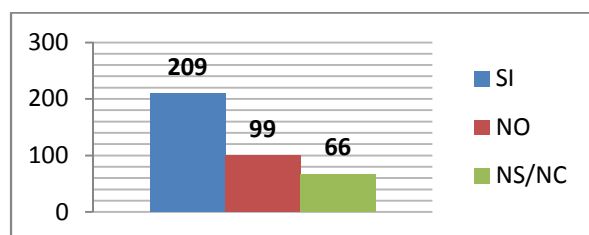
ASUMIR RESPONSABILIDADES



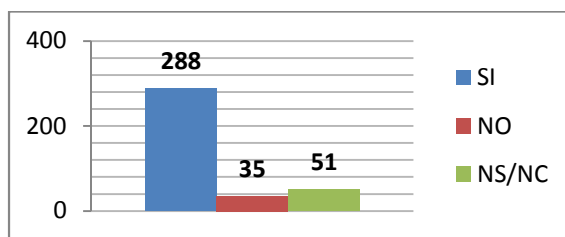
AFIANZAR E INTERIORIZAR APRENDIZAJES CURRICULARES



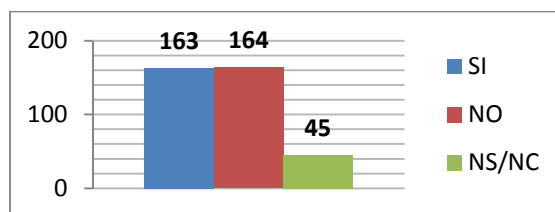
POTENCIAR LA CREATIVIDAD



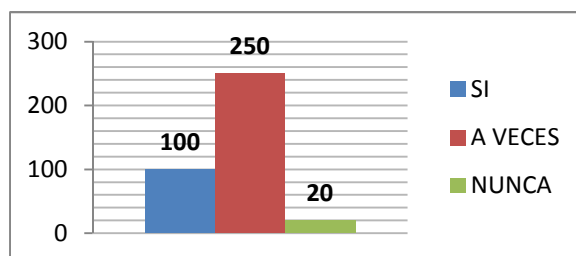
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



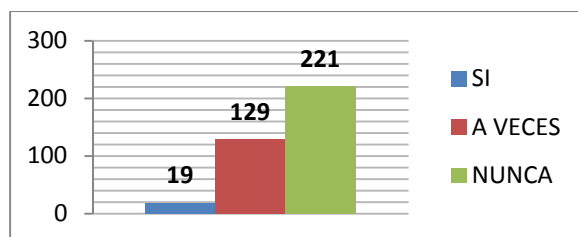
COMPARTIR TIEMPO EN FAMILIA



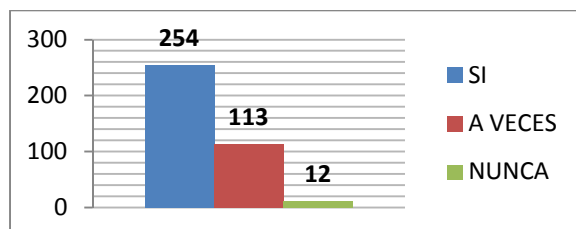
4.- ¿Su hijo necesita ayuda para realizar las tareas escolares?



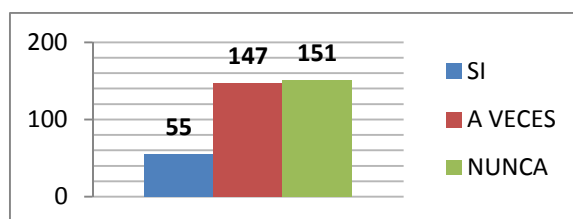
5.- ¿Considera excesivas las tareas escolares de su hijo/hija?



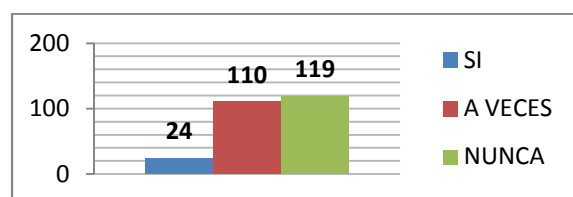
6.- ¿Considera útiles y beneficiosas las tareas para su hijo?



7.- ¿Hay descompensación en la cantidad de tareas que realiza su hijo/hija de una semana a otra?



8.- Si considera que hay descompensación en la cantidad de tareas, indique si eso supone una dificultad importante



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

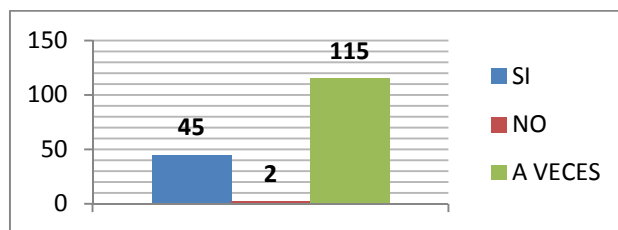
De los resultados recogidos en las gráficas anteriores podemos concluir que el alumnado dedica entre media y hora y media, según niveles, a las tareas. En general se considera que son enriquecedoras, creativas y motivadoras a la vez que memorísticas. Fomentan en los niños/as la autonomía, así como su capacidad de fuerza y su constancia, a la vez que adquieren de esta manera hábitos de estudio y van aprendiendo a asumir responsabilidades.

Además las tareas escolares les ayudan a afianzar e interiorizar los aprendizajes curriculares, potenciando la creatividad y ayudando a mejorar el rendimiento académico.

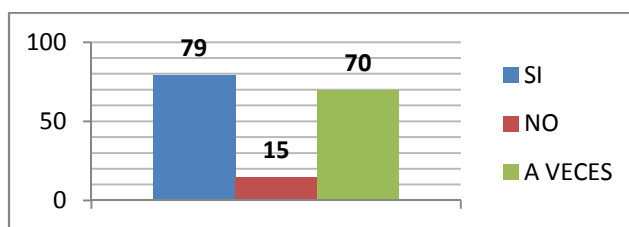
Las familias consideran que según el tipo de actividades que se les propone necesitan ayuda, cosa que no está asociado, para la mitad de los encuestados, con que eso suponga compartir tiempo en familia. En ocasiones aparece una descompensación entre las tareas enviadas por semanas, pero la mayoría (221) consideran que no son excesivas y 129 las consideran excesivas solo en ocasiones puntuales.

RECOGIDA DE DATOS DE LA ENCUESTA PASADA AL ALUMNADO**PREGUNTAS PARA EL ALUMNADO SOBRE TAREAS ESCOLARES.**

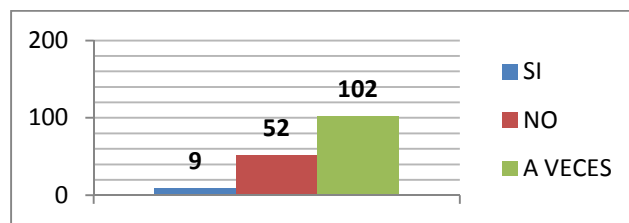
1.- ¿Tus profesores y profesoras te mandan tareas?



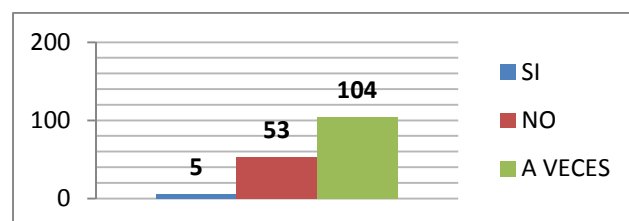
2.- ¿Te gusta hacer tareas?



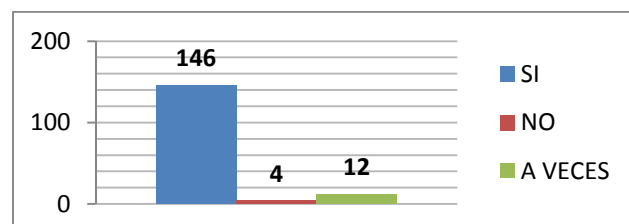
3.- ¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?



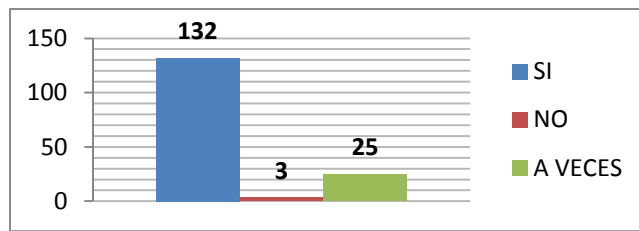
4.- ¿Te resultan difíciles las tareas?



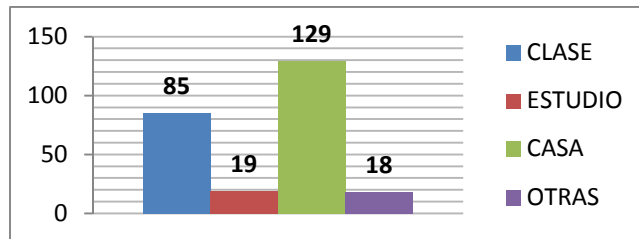
5.- ¿Crees que aprendes haciendo las tareas?



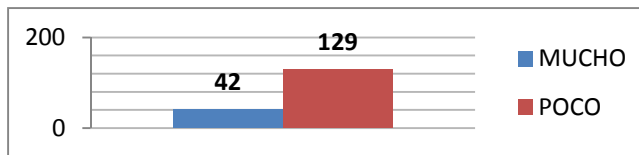
6.- ¿Te parece que las tareas son importantes y necesarias?



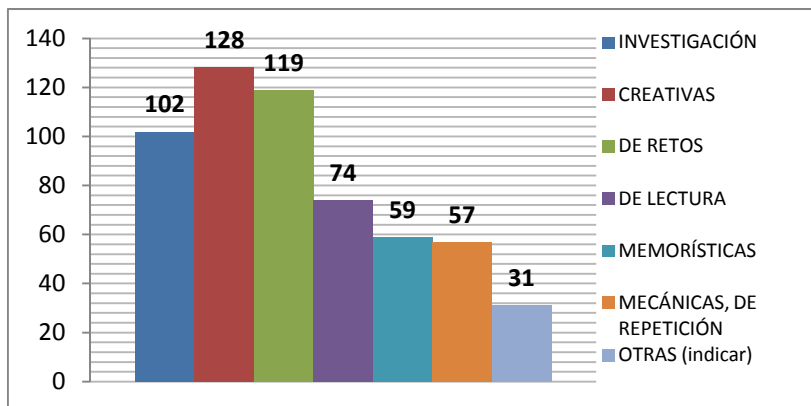
7.- ¿Dónde haces las tareas?



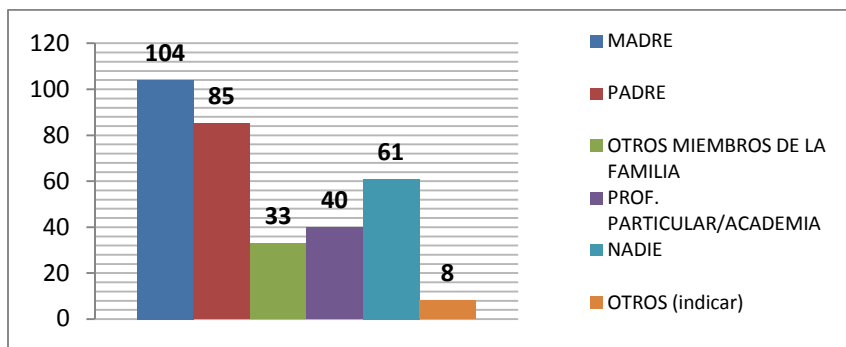
8.- ¿Cuánto tiempo tardas en hacer las tareas?



9.- Marca los tipos de tareas que te gustan



10.- ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los niños y niñas del Centro consideran que sus profesores/as les mandan deberes a veces aunque no de manera habitual. La mayoría se sienten cómodos realizándolas y les gusta hacerlas, aunque reconocen que a veces necesitan ayuda para realizarlas porque les resultan difíciles, proviniendo dicha ayuda de las madres en primer lugar seguidas de sus padres y en escasas ocasiones dicha ayuda es externa al núcleo familiar.

La mayoría considera que son importantes y necesarias ya que aprenden con ellas. En casi todas las ocasiones las tareas se realizan en casa. Algunas también en clase.

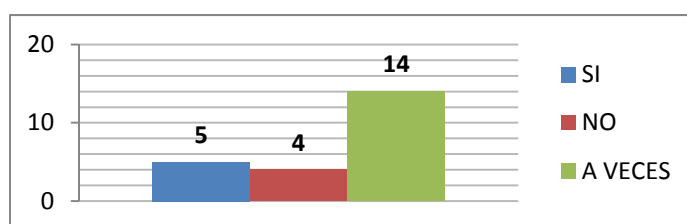
Las tareas que menos les gusta hacer son las repetitivas, las memorísticas y las de lectura.

RECOGIDA DE DATOS DE LA ENCUESTA PASADA AL PROFESORADO

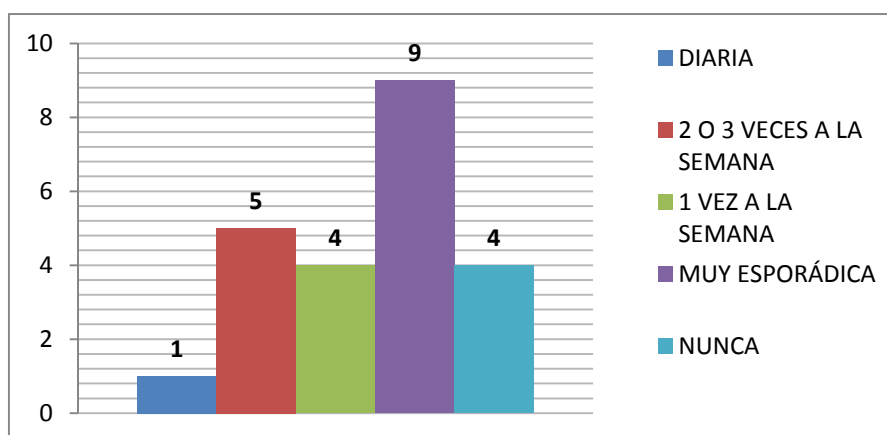
Esta encuesta se le pasó al Claustro del Centro formado este curso por 40 profesores/as y de ellos 23 han respondido a la misma

PREGUNTAS PARA EL PROFESORADO SOBRE TAREAS ESCOLARES.

1.- ¿Programas tareas escolares para que tu alumnado realice fuera del horario lectivo?



2.- ¿Con que frecuencia?

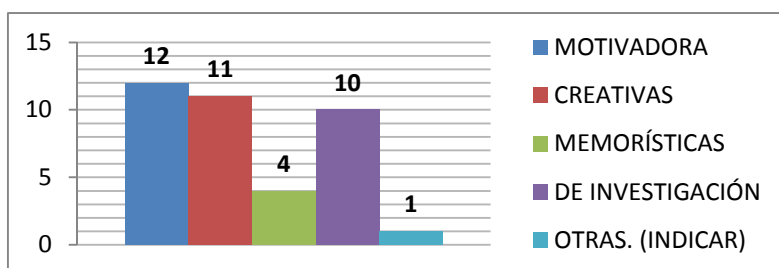


3.- ¿Por qué consideras que es necesaria la realización de tareas escolares?

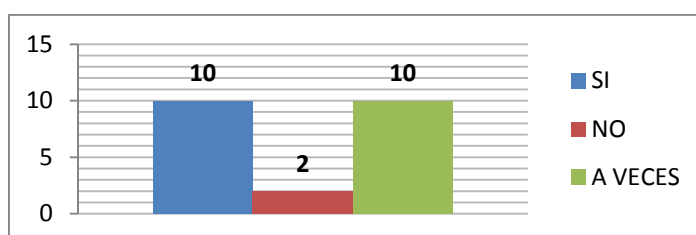
Esta pregunta tenía respuesta abierta. Algunas de esas contestaciones son:

- Ayudan a reforzar los contenidos trabajados
- Favorecen su capacidad de autonomía y organización
- Potencian el esfuerzo y ayudan a desarrollar las competencias.
- Crean hábitos de estudio.

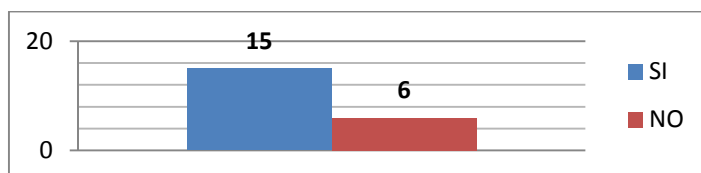
4.- ¿Qué tipos de tareas escolares pides a tu alumnado?



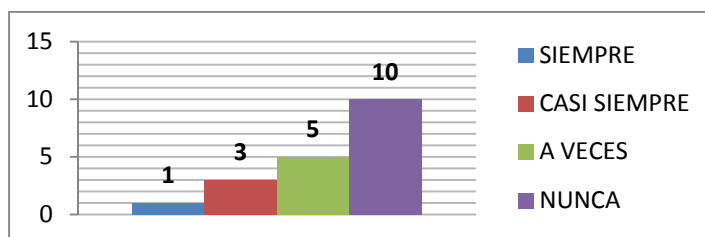
5.- Las características de tu grupo ¿hacen que tengas que mandar tareas diferenciadas para cubrir las necesidades de cada alumno/a?



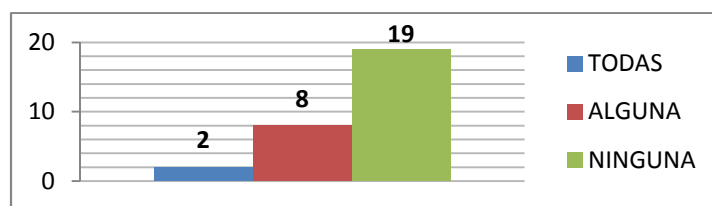
6.- ¿Tenéis acuerdos establecidos en el nivel y en los equipos didácticos respecto a la programación y planificación de las tareas escolares?



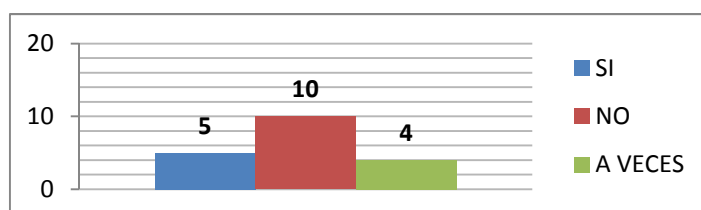
7.- ¿Las tareas escolares que mandas son obligatorias?



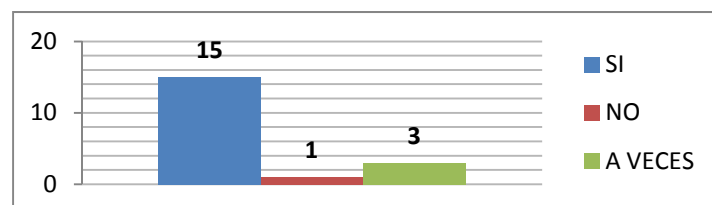
8.- ¿Habitualmente las tareas escolares que mandas, las calificas y cuentan para nota?



9.- ¿Dejas tiempo para la realización de las tareas escolares, durante el horario de aula?



10.- ¿Crees que con las tareas, ayudas a reforzar e interiorizar, los contenidos aprendidos?



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Observando los resultados podemos concluir que el profesorado programa de 2 a 3 veces a la semana tareas fuera del horario lectivo. Éstas suelen ser variadas y en función de los contenidos que se quieran afianzar (motivadoras, creativas, memorísticas, de investigación, de repaso, ...).

Las tareas normalmente se programan de acuerdo a las necesidades de cada niño/a y siempre consensuadas por el profesorado de nivel.

Además, estas tareas que se programan fuera del horario lectivo no tienen carácter de obligatoriedad y no se califican aunque sí se supervisan.

En general, los profesores y profesoras consideran que las tareas ayudan a reforzar e interiorizar los contenidos aprendidos y van enfocadas a desarrollar la

autonomía y la organización de los niños y las niñas, así como a mejorar su capacidad de esfuerzo y perseverancia creando hábitos de estudio y potenciando el aprender a aprender.

<p style="text-align: center;">ACUERDOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN REFERENCIA A LAS TAREAS ESCOLARES</p>

En la etapa de Educación Infantil

- .- Se plantean las tareas en el marco de la flexibilidad y la voluntariedad.
- .- Serán tareas en la que se solicita siempre la colaboración de la familia y la implicación del alumno/a en relación a los proyectos que se lleven a cabo, así como de las festividades que cada curso escolar se planteen.
- .- Se valorará poder realizar talleres con las familias.
- .- Se promoverá de manera colaborativa familia-escuela la elaboración de los disfraces y actividades similares.
- .- Se intentará ampliar los plazos de entrega de las tareas relacionadas con proyectos y centros de interés.
- .- Las tareas siempre serán consensuadas por el equipo docente del nivel o del ciclo.
- .- Nunca serán tareas obligatorias, sino voluntarias.
- .- No serán evaluables.

En la etapa de Educación Primaria

Debido a la evolución de los chicos/as a lo largo de la etapa se considera recoger matizaciones en función de las edades. Por ello proponemos:

1º y 2º de Educación Primaria

- .- Se plantearán todo tipo de tareas (motivadoras, de investigación, creativas, de retos, de lectura, ...)según el tema que se esté trabajando.
- .- En estas edades es recomendable realizar tareas mecánicas, repetitivas y memorísticas para favorecer y mejorar el desarrollo de su autonomía y crear hábitos de estudio.
- .- Las tareas intentarán distribuir de manera equilibrada a lo largo de la semana.
- .- Serán de carácter voluntario y servirán para afianzar los contenidos trabajados en clase.

- .- No serán evaluables pero sí estarán supervisadas y podrán mejorar la nota final (se establecerán fórmulas para recompensar el esfuerzo).
- .- Lo que si será obligatorio y evaluable, son las actividades pautadas para el aula y que el alumnado en ocasiones no termina en el horario escolar.
- .- Concienciar al alumnado que el repasar es una tarea que aunque no es obligatoria sí que es recomendable para la adquisición de contenidos aprendidos en el aula.
- .- Transmitir claramente al alumnado y a sus familias del tiempo del que disponen para la realización de las mismas.
- .- Si se plantea ocasionalmente alguna tarea escolar como obligatoria sí será evaluable y se valorará el interés y cuidado en la realización de la misma.
- .- Se intentará, en la medida de lo posible, no cargar con tareas los fines de semana para conciliar la vida familiar.

3º y 4º de Educación Primaria

- .- Las tareas se consideran necesarias para consolidar los contenidos aprendidos, así como para desarrollar la autonomía y crear hábitos de estudio.
- .- Serán variadas y ajustadas al contenido que se esté adquiriendo.
- .- Las tareas se adaptarán a las necesidades individuales de cada niño/a.
- .- Las que se proponen en clase y no son terminadas es obligatorio terminarlas en casa ya que serán evaluables.
- .- Se intentará, en la medida de lo posible, no cargar con tareas los fines de semana para conciliar la vida familiar.
- .- El repasar es una tarea que aunque no es obligatoria sí que es recomendable para la adquisición de contenidos aprendidos en el aula.
- .- La lectura es un hábito que deben ir adquiriendo los alumnos/as, por lo que no se considera como una tarea.
- .- El profesorado se coordinará para que el número de tareas esté compensado a lo largo de la semana.
- .- Las tareas que se propongan de investigación, de retos, se darán con suficiente antelación para que el alumnado las pueda realizar sin agobios.
- .- Se intentará que no coincidan en el día dos controles de diferentes asignaturas.

- El día de antes de los controles se valorará evitar tareas.
- La entrega puntual de las tareas forma parte de la evaluación del alumnado ya que se valora su interés, esfuerzo y constancia.

5º y 6º de Educación Primaria

- Se intentará evitar que las tareas ocupen más de una hora al día.
- Se consideran necesarias para consolidar los contenidos aprendidos. En estas edades es importante que realicen todo tipo de tareas ya que le sirven para la adquisición de contenidos y para afrontar el paso a la Educación Secundaria.
- Es importante que repasen a diario los contenidos aprendidos en el aula.
- Es importante que finalicen las tareas propuestas en el aula.
- Deben saber buscar información para la resolución de los diferentes tipos de tareas que se les planteen.
- También deben dominar la realización de esquemas y resúmenes para facilitar su estudio y minimizar el tiempo dedicado a la memorización de los diferentes contenidos.
- Se procurará no poner más de un control al día, pero el alumnado ya es conocedor de que al finalizar el tema se pasa una prueba, por lo cual se les recomienda el repaso diario de todo lo aprendido en el aula.
- Como en los cursos anteriores se intentará no cargar en exceso los fines de semana y las festividades.
- Como en 3º y 4º las tareas que se propongan de investigación, de retos, se darán con suficiente antelación para que el alumnado las pueda realizar.
- En estas edades la mayoría de las actividades serán evaluables principalmente desde el ámbito actitudinal.